

03 septembre 2018

Chères candidates, chers candidats dans la circonscription de Sainte-Marie-Saint-Jacques,

Je vous écris au nom du Comité pour l'amélioration du programme d'histoire du Québec (Committee for the Enhancement of the History Curriculum in Québec, ComECH-Québec) pour demander une articulation claire de votre position en ce qui concerne la réforme controversée du programme d'histoire du Québec qui a été mise en œuvre à partir de l'automne 2016.

Le Comité pour l'amélioration du programme d'histoire au Québec (COMECH-Québec) est un comité spécial créé par l'Association des comités de parents anglophones (ACPA), le Réseau québécois du patrimoine anglophone (QAHN), la Fédération québécoise des associations familiales et scolaires (QFHSA) et l'Association québécoise des enseignantes et enseignants de géographie. Le comité est présidé par Robert Green, enseignant à l'École secondaire Westmount.

En mai 2017, ComECH-Québec a écrit à votre parti à la recherche d'un soutien pour notre déclaration et pétition en ligne « pour un programme d'histoire inclusif/for an inclusive history curriculum ». La déclaration **demandait un programme d'histoire inclusif qui répond aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada et reflète les contributions positives à la société québécoise de ses communautés minoritaires.**

Notre déclaration a également été très claire sur ce que nous n'exigeons pas. Voici un extrait:

- **Nous ne demandons pas la « dénationalisation » du programme.** Des références à la nation québécoise et à diverses formes de conscience nationale existaient dans le programme avant cette réforme et devraient continuer à être présentes.
- **Nous ne demandons pas que le programme cesse de mettre l'accent sur la majorité francophone du Québec.** Dire que nous voulons un programme qui inclut les minorités ethniques et les communautés autochtones ne signifie pas que nous voulons qu'on accorde à celles-ci un poids égal à la majorité francophone.
- En suggérant que la diversité et les contributions positives de la communauté anglophone soient reconnues, **nous ne suggérons pas que les diverses actions négatives du régime britannique et de la classe marchande anglaise doivent être omises ou minimisées.**

Nous n'avons pas reçu de réponse de votre parti concernant cette déclaration.

Avec une élection qui s'approche rapidement, il est essentiel que les électrices et électeurs aient une idée claire du point de vue des candidats et candidates sur un programme d'enseignement de l'histoire au secondaire qui diabolise les anglophones, omet une grande partie de l'histoire de la communauté noire du Québec, renforce les stéréotypes négatifs sur les musulmans et passe sous silence l'histoire de la xénophobie, de l'antisémitisme et du racisme au Québec. Les partis qui courtisent le vote des communautés anglophones et d'autres communautés minoritaires devraient fortement envisager de se joindre à nous pour réclamer un programme d'histoire fondé sur les valeurs d'une société démocratique inclusive plutôt que sur des valeurs de nationalisme ethnique.

À cette fin, dix des problèmes spécifiques du programme et de ses manuels sont énumérés ci-dessous. Pour chacun, nous voudrions que vous indiquiez dans une réponse par courriel si vous reconnaissez que

ceci est un problème. Nous vous demandons également d'indiquer si vous avez l'intention de travailler pour un programme d'histoire plus inclusif si vous êtes élu-e. Veuillez prendre note que le fait d'avoir omis de répondre à cette lettre avant le 17 septembre 2018 sera interprété comme un soutien au statu quo et signalé comme tel lors de la conférence de presse que nous entendons tenir à l'automne 2018.

1. Je juge acceptable que les anglophones soient représentés comme un bloc monolithique d'élite. Par exemple, dans les descriptions des première et deuxième vagues d'industrialisation, le manuel note que les propriétaires d'usine étaient anglophones, mais néglige tout à fait de mentionner qu'un grand pourcentage (à Montréal, la majorité) des premiers ouvriers industriels étaient des immigrants anglophones démunis. On ne mentionne pas non plus le rôle que les anglophones ont joué dans les premières luttes du travail au Québec. (Voir documents 1 & 2)  
 Non, je crois que le curriculum doit montrer une image précise de la communauté anglophone du Québec, y compris sa diversité et ses contributions positives à la société québécoise.
2. Je juge acceptable que, dans une section consacrée aux manuels intitulée « la montée de la xénophobie », les seuls exemples de xénophobie fournis proviennent de l'Ouest canadien. Cela, malgré le fait que la période historique visée est celle-là même où les Québécois juifs étaient exclus des institutions publiques et les Québécois italiens et grecs luttèrent pour leur acceptation au Québec. (voir le document 3)  
 Non, je crois qu'il est important que les étudiantes et étudiants apprennent que l'histoire du Québec n'est pas exempte de xénophobie, d'antisémitisme et de racisme.
3. Je juge acceptable que les descriptions des premières équipes de hockey des Canadiens de Montréal ne mentionnent que la contribution des joueurs francophones de l'équipe, plutôt que de décrire la composition des équipes comme reflétant la diversité ethnique et linguistique de la classe ouvrière montréalaise. (voir le document 4)  
 Non, je crois que les descriptions des premières équipes de hockey des Canadiens de Montréal devraient refléter fidèlement la composition ethnique de ces équipes.
4. Je juge acceptable que le manuel du 4e secondaire ne fasse référence qu'à deux personnes noires et que la seule chose que les élèves apprennent au sujet du quartier Petite-Bourgogne de Montréal soit une association avec la musique jazz. (voir documents 5 & 6)  
 Non, je crois qu'un manuel faisant référence à seulement deux personnes noires est lamentablement inadéquat. Le programme devrait mettre en lumière le racisme que les citoyens noirs du Québec ont dû endurer, ainsi que les contributions positives que les membres de cette communauté ont apportées à la société québécoise.
5. Je juge acceptable que le manuel fasse référence à l'antisémitisme comme un phénomène mondial, sans donner un seul exemple de sa manifestation au Québec. (voir documents 7 & 8) Par exemple, mon parti estime qu'il n'est pas nécessaire que les étudiantes et les étudiants apprennent l'existence de quotas sur les étudiants juifs dans les universités ou comprennent pourquoi Montréal a un hôpital juif.

- Non, je crois que l'histoire de l'antisémitisme québécois doit être incluse dans son programme d'histoire.
6. Je juge acceptable qu'une description du référendum de 1995 qui comprend une brève biographie de Jacques Parizeau néglige de mentionner son fameux commentaire sur « l'argent et le vote ethnique » à la suite de la défaite du « Oui ». (voir le document 9)
- Non, je ne crois pas que son commentaire, qui était si troublant pour les membres des communautés minoritaires, devrait être effacé de l'histoire que nous enseignons à nos enfants.
7. Je juge acceptable que, dans une section du manuel intitulée « la menace du terrorisme », le seul exemple de terrorisme donné soit une organisation terroriste islamiste et un pays musulman. Ni le FLQ ni Marc Lépine ne sont décrits en utilisant le mot « terroriste ». Aucune mention n'est faite non plus à propos des efforts déployés par la communauté musulmane du Québec pour travailler avec les autorités pour lutter contre le terrorisme. (voir documents 10 & 11)
- Non, je crois qu'il est essentiel que le manuel ne renforce pas les stéréotypes islamophobes qui ont fait tant de mal à la communauté musulmane du Québec.
8. Je juge acceptable que, dans une section de deux pages intitulée « la contribution de l'immigration », les deux seules contributions mentionnées soient « la revitalisation de la main-d'œuvre des provinces » et « la compensation des effets d'un taux de natalité en déclin ». (voir les documents 12A et 12 b)
- Non, je crois que le programme d'études devrait enseigner aux étudiantes et étudiants les innombrables façons dont l'immigration sert à enrichir la société québécoise culturellement, socialement, politiquement et économiquement.
9. Je juge acceptable que le manuel présente le débat sur la « neutralité religieuse » d'une manière extrêmement unilatérale, en informant les élèves que « certains Québécois » croient que certains logements religieux sont « contraires aux valeurs de la société québécoise », mais nulle part il ne les informe à propos de ceux et celles qui estiment que l'inclusion et le respect de la liberté religieuse et des droits humains sont des valeurs québécoises, reconnues dans la Charte des droits de la personne du Québec. Il n'est pas non plus fait mention de l'augmentation spectaculaire des crimes haineux xénophobes qui ont eu lieu dans tout le Québec pendant la période où le PQ faisait la promotion de sa Charte des valeurs. (voir documents 13A & 13b)
- Non, je pense que si un débat sociétal doit être enseigné dans les écoles, les étudiantes et étudiants devraient être exposés aux deux côtés de ce débat et devraient être sensibilisés à toutes les conséquences négatives (comme une augmentation des crimes haineux) qui ont accompagné ce débat sociétal.

10. Je juge acceptable que le portrait du Québec contemporain que fait le manuel omette les données récentes du recensement illustrant la précarité économique croissante des anglophones du Québec qui connaissent maintenant un revenu médian inférieur à celui des francophones et des taux plus élevés de chômage.

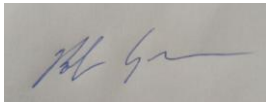
- Non, j'estime que le portrait du Québec devrait refléter fidèlement les données les plus récentes du recensement.

Enfin, si vous êtes élu-e, nous aimerions savoir si vous prendrez des mesures concrètes pour réformer le programme d'enseignement de l'histoire afin qu'il comprenne les contributions des communautés minoritaires du Québec et reflète les valeurs d'une société démocratique inclusive.

- Oui, je m'emploierai à réformer le programme d'enseignement de l'histoire afin qu'il reflète les valeurs d'une société démocratique inclusive où les contributions de tous ses citoyens, y compris les minorités ethniques et linguistiques, sont valorisées.

Nous attendons avec impatience de recevoir votre réponse sur cette question très importante.

Meilleures salutations,



Robert Green, au nom de comECH-Québec  
Président – comECH-Québec  
Professeur d'histoire – Westmount High School  
438-878-8398

p.j. : Documents tirés du manuel d'histoire de secondaire 4 : « Documents from Secondary 4 Textbook Reflections.qc.ca »; « Curriculum de l'enseignement des 3e et 4e secondaires du Québec : des modifications sont nécessaires. »

Cette même lettre a également été envoyée aux personnes suivantes : *Philippe Couillard, Jean-François Lisée, Gabriel Nadeau-Dubois, Manon Massé, Alex Tyrrell*; ainsi qu'à plusieurs candidat-e-s des cinq partis dans plusieurs circonscriptions.